

Üebe

Mir wüsse's aui und d Lernpsychologie bestätiget's: Es brucht Wiederholige, demit mir Nöis chöi lehre. Demit ig mir zum Bispui es Französisch-Wort cha merke und demit das Wort vom Churz- is Läng-zytgedächtnis cha rütsche, muess ig's sogar mehrmaus wiederhole. Wie geng ir Psychologie, si natürlech d Zämehäng komplexer, aus dass es alei ufs Wiederhole achiem. Angeri Aschpakte wie mis Interässe am Thema oder ob ig das Nöie mit bereits früecher mau Glehrtem cha verchnüpfe, oder o d Zytastäng zwüsche de Wiederholige hei en lifluss uf mi Lernerfoug. Und de geits ja de einte bekanntlech ganz ring, e nöij Sprach z lehre, während's angerne drfür ringer faut, sich amne nöie Ort z orientiere und wieder angerne fauts ganz liecht, nöji Bewegige wie Tangotanze z lehre.

Es git e hüüfe Sprichwort zum Lehre, wie „Es ist noch kein Meister vom Himmel gefallen“ oder „Ohne Fleiss kein Preis“, wo eim wei Muet mache. Es isch öppedie ja ou e rächte Chrampf und me muess isig dranne blibe, we me öppis Nöis wott chönne. Das isch ir Tierwäut nid anders. Me het bi de Singvögu feschtgschteut, dass si s Pfiffe vo Melodie dür s Nachemache und vor auem dürs viele Üebe lehre, ähnlech wie mir Mönsche s Rede. E Bekantti hed mir dadezue einisch vonere junge Amsle verzeut, wo bi ihre is Quartier izoge seg. Die chönni jitz afe zwöi verschieden Melodie und si, auso d Amsle, üebi fliissig und täg a de Tonfolge fiele. I bi beidruckt gsi: Vor Amsle, dass si so hartnäckig dranne blibe isch. Und vo minere Bekannte, dass si i all dene vielne Vogustimme useghört het, dass eini nöi isch gsi. Si het sicher mängisch müesse härelose, bis si i däm Gezwitscher öppis het chönne ungerscheide u das de o no de richtige Vögu zueordne hed chönne.

Mir lehre auso, indäm mir öppis geng wieder mache und mir üs drin übe. Seg das Rede oder Lose oder o öppis Tue. E Physiotherapeut het mir mau erklärt, dass es 10'000 Wiederholige bruuchi, bis e nöje Bewegigsablouf sitzi. Rächne mer das mau düre, zum Bispui am Lisme vonere rächte Masche. Das cha me grad so gäbig quantifiziere, u vilech bsinnet dir öich no: „Inestäche, umeschlah, dürezieh und abelah“. Wenn i auso für so ne rächti Masche 5 Sekunde bruche, de muess ig öppe 14 Stung lang lisme, bis ig uf die 10'000 Wiederholige chume. Gient eigentlich no, oder?

Rächne mer witer, de bedütet das aber ou, dass ig's 9'999 Mau vermuetlech nid eso guet mache oder dass mir sogar gwüssi Masche z'grächtem abverhei. Isch ächt das dr Grund, dass mir so Angscht vor Fähler hei, we mer öppis Nöis lehre? Wüu's so ne zünftig längi Zyt sichtbar isch, dass ig öppis nonid eso guet cha?

Vilech müesste mer eifach 10'000 Mau öppis Nöis afa, um z'lehre, wie Lehre geit und dass „Fähler“ gar nid eso schlimm si. Oder mir haute üs a Edison. Das isch dä, wo d Glühbire erfunge het. Emne Journalischt het är uf d Frag g'antwortet, wie är de mit de vielne Fähschleg umgange sig:

„Ich bin nicht gescheitert. Ich habe nur 10'000 nicht funktionierende Wege gefunden, eine Glühbirne herzustellen.“